**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 123 «Тополёк»**

**Старооскольского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете Протокол от «30» августа 2024 г. №7 | УТВЕРЖДЕНО |
| приказом заведующего  от «01» сентября 2024 г. № 94 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Hello, English!»**

**для детей 4 - 6 лет**

**на 2024-2025 год**

Составил:

Никулина Е.Н..

воспитатель

2024 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Hello, English!» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726– р;
* Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г № 729-р «План мероприятий на 2015-2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Уставом МБДОУ ДС № 123 «Тополёк» (далее – детский сад).

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ**  **Пояснительная записка** | |
| Введение…………………………………………………………………………………… |  |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы……………………….. |  |
| Новизна и отличительные особенности программы…………….……………………... |  |
| Цель и задачи программы………………………………………………………………… |  |
| Организационно-педагогические основы обучения…………….……………………… |  |
| Ожидаемые результаты освоения программы…………………...……………………... |  |
| Педагогический мониторинг образовательных результатов ….. ……………………... |  |
| **Учебно-тематический план программы**………………………….…………………... |  |
| **Содержание программы** | |
| Первый год обучения…………………………………………..………………………… |  |
| Второй год обучения……………………………………………………………………… |  |
| **Методическое обеспечение программы**……………………………..………………... |  |
| **Список литературы, использованной при составлении программы**…………….. |  |
| Приложения | |
| Календарно-тематическое планирование учебного материала………………………... |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Hello, English!» является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ ДС №123 «Тополёк» и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Содержание программы «Hello, English!» рассчитано на дошкольников 4-6 лет и создает условия для билингвистического развития детей с дошкольного возраста. Направленность программы социально-педагогическая, так как еѐ содержание обеспечивает развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Программа «Hello, English!» призвана создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Педагогическая целесообразность программы «Hello, English!» заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Новизна и отличительные особенности программы**

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы -** познавательно – речевое развитие учащихся и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

1) Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;

2) Познакомить детей с простыми языковыми формами, обиходными словами, простыми предложениями;

3) Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

**Развивающие:**

1) Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

2) Развивать речевую культуру, а также культуру общения;

3) Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

1) Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

2) Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

**Организационно-педагогические основы обучения**

***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса***

Реализация программы «Hello, English!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

1. *Принцип коммуникативной направленности*. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. *Принцип опоры на родной язык*. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. *Личностно – ориентированный характер обучения*. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия*. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

5. *Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков*, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

***Основные характеристики образовательного процесса***

Возраст обучающихся по программе 4-6 лет. Условия приема детей: принимаются все желающие. Срок реализации программы – 2 года. Первый год обучения 4-5 лет, второй год обучения 5-6 лет.

Наполняемость групп – до 12 человек. Основной формой обучения является групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Продолжительность одного занятия 20 минут.

Продолжительность учебного процесса – 34 учебные недели.

Начало занятий 1октября, завершение 15 мая. Объем учебных часов по программе 136 часов, в том числе 1-й год обучения – 68, 2-й год обучения – 68.

***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на …

Содержание программы структурировано следующим образом. ….

Виды работы на занятиях по программе

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании **первого года обучения** по программе учащиеся **будут уметь**: - считать до 5;

- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия продуктов и напитков;

- называть членов семьи;

- рассказывать рифмовки, скороговорки.

**будут знать и понимать на слух**:

- слова приветствия и прощания; - некоторые команды, просьбы.

По окончании **второго года обучения** по программе учащиеся **будут уметь**:

- считать до 10;

- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;

- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;

- рассказывать рифмовки, скороговорки и т.д. по изученным темам.

**будут знать и понимать на слух:**

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;

- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь*.*

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Фонетические навыки.

Высокий уровень: все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в форме отчетного концерта, на который приглашаются родители обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Название раздела | | | Количество часов | | | |
| теория | | | практика | | | всего | | | |
| **Первый год обучения** | | | | | | | | | |
| 1 | Познакомимся? | | | | 2 | | | 7 | 9 |
| 2 | Путешествие по радуге | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 3 | В мире животных | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 4 | Мы – поварята! | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 5 | Цветочек аленький | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 6 | Сказочные герои | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 7 | Дела семейные | | | | 2 | | | 7 | 9 |
| **ИТОГО** | | **14** | | **54** | | | **68** | | |
| Второй год обучения | | | | | | | | | |
| 1 | Say “Hello”! | | | | 2 | | | 7 | 9 |
| 2 | 4 сезона | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 3 | Я люблю животных! | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 4 | Праздник! Праздник! Праздник! | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 5 | Я человек! | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 6 | Мой гардероб | | | | 2 | | | 8 | 10 |
| 7 | Утро вечера мудренее | | | | 2 | | | 7 | 9 |
| **ИТОГО** | | **14** | | **54** | | | **68** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Познакомимся?**

Теория:

- Фразы приветствия и прощания.

- *My name is… What is your name? How are you? I am fine.*

- *Hello. Good bye!*

Практика:

-Игра «What’s your name?»;

-Изучение речевки «Hand’s up!»;

-Игра на знакомство “What’s MY name?”;

-Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».

**Тема 2. Путешествие по радуге.**

Теория: *Blue, red, green, yellow.*

Практика: -Просмотр презентации “*Colors*”;

-Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге»;

-Изучение песни “*Balloons*”; - Изучение речевки “*Ten little fingers*”.

**Тема 3. В мире животных.**

Теория:

-Глаголы *to have, to see;*

-Домашние животные (*a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow*);

-Дикие животные (*a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant*);

Практика: - Считаем от 1 до 5;

- Игра *Tic-Tac*; - Игра “*Traveling to animal’s world*”;

- Просмотр презентации “*Animals*”.

**Тема 4. Мы – поварята!**

Теория:

- Названия фруктов и овощей;

- Местоимения *I, you, we;* - Глагол *like*;

- Существительные *tea, water, juice*.

Практика:

- Считаем от 1 до 5;

- Просмотр презентации “*Fruits and vegetables*”;

- Игра *Tic – tac*; - Фразы типа *I like apples, I like juice*.

**Тема 5. Цветочек аленький.**

Теория: - Слова *flower, tree, water*;

- Модальный глагол *can*;

- Глаголы *go, run, jump, dance, play*.

Практика:

- Построение фразы типа *I can run*;

- Команды и просьбы;

- Фразы типа *I like flower*.

**Тема 6. Сказочные герои.**

Теория:

- Сказочные герои *elf, gnome, Snow white, Cinderella*;

- Цвета: *black, white, orange, brown*.

Практика:

-Просмотр отрывков из мультфильмов “*Winnie the Pooh*”, “*Snow white*”, “*Cinderella*”;

- Игра *Tic – tac*;

- Глаголы *fly, swim, sleep*.

**Тема 7. Дела семейные.**

Теория:

- Существительные *father, mother, sister, brother*;

- Отрицание *I don’t like*…;

Практика:

- Игра Bingo!

- Считаем от 1 до 5;

- Игра Snap!

- Семейное дерево.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Say “Hello”!**

Теория:

- Hello! Bye – bye!

- How are you? I am fine, thank you!

Практика:

- Песенки и речевки первого года обучения;

- Игра “What’s MY name?”;

**Тема 2.**

**4 сезона.**

Теория:

- Считаем от 1 до 5;

- Глагол *to be* (*is*) в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы);

Практика:

- Просмотр презентации «Времена года»;

- Построение фраз типа *It’s winter*;

- Мое любимое время года.

**Тема 3. Я люблю животных!**

Теория:

- Существительные *a frog, a duck, a camel, a squirrel*;

- Неопределенный артикль *a;*

Практика:

- Изучение песни “Elephants”;

- Игра Snap! - Изучение речевки “Stand up!”

**Тема 4. Праздник! Праздник! Праздник!**

Теория:

- Определенный артикль *the*;

- Существительные *holiday, present*;

- считаем от 1 до 10. Практика:

- Мой любимый праздник;

- Построение фраз типа *I like holiday*;

- Игра *Tic-tac*.

**Тема 5. Я человек!**

Теория:

- Существительные *head, hands, feet, legs*;

- Существительные *eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head;*

- Вопросительные предложения с модальным глаголом *Can.*

Практика:

- Изучение речевки «*10 little fingers*»;

- Построение фраз типа *I have green eyes*.

- Изучение песенки «Where is your …?»;

- Игра “*Cubes*”.

**Тема 6. Мой гардероб.**

Теория:

- Существительные *shoes, shorts, dress, pants, hat*;

- Образование множественного числа существительных;

- Глагол *to have*. Практика: - Составление фраз типа *red shoes, green shorts* и т.д.;

- Просмотр презентации *“My clothes”;*

- Употребление существительных во множественном числе;

**-** Составление и употребление фраз *I have* …

**Тема 7. Утро вечера мудренее.**

Теория:

- Существительные *morning, day, afternoon, night, evening*; *- Classroom language (Sit down, stand up, close, open)*

Практика:

- Составление и употребление фраз типа *It’s morning*; - употребление фраз приветствия в соответствии со временем суток (good morning, good afternoon);

- Игра *Andy says*…

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;

- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ; -настольные игры (лото, домино, карты, карточки);

-сюжетно- ролевые игры, инсценировки;

-игры со сказочными персонажами;

-музыкальные игры;

-викторины, кроссворды, чайнворды.

**Учебно-методический комплекс программы**

Для реализации программы “Hello, English!” сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

***Дидактические материалы для учащихся***

**1. Раздаточные материалы по темам занятий:**

1.1. Цветные карточки для изучения цветов;

1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;

1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;

1.4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;

1.5. Карточки с изображением сказочных героев;

1.6. Карточки с изображением времен года;

1.7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);

1.8. Карточки с изображением одежды;

1.9. Карточки с изображением профессий;

1.10. Карточки с изображением транспорта;

1.11. Карточки с изображением спортивных дисциплин;

1.12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;

1.13. Карточки с изображением комнат и интерьеров;

1.14. Карточки с изображением мебели;

1.15. Игрушки или карточки с изображением игрушек.

1.16. Бланки для игры *Bingo!*

1.17. Практическое задание по теме «Путешествие по радуге».

**2. Медиапособия:**

2.1 Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;

2.2 Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;

2.3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК)

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выходом в Интернет;

2.2. Мультимедийная проекционная установка (либо телевизор, подключенный к компьютеру);

2.3. Принтер;

2.4. Ксерокс;

2.5. Магнитофон;

2.6. Колонки.

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1-й год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | № занятия | | Тема занятия | | | Форма занятия | | | Количество часов |
| Теория | | | | Практика | | | | | |
| **Первое полугодие** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Hello. Goodbye | | | | Беседа игра | |  | | 0,5 |
| 2. | | What`s your name? A bear, a hare | | | Игра | | | | 1 |
| 3. | | Глаголы движения: run, jump, swim, fly | | | Упражнение | | | | 1 |
| 4. | | Goodbye my doll! A boy, a girl, a doll Стихотворение «Goodbye my doll» | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 5. | | Глаголы движения:go, sit down, stand up. A pig, a cock | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 6. | | Who are you? A cat, a bat, a ball, a fox | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 7. | | I can…I can swim, I can jump, I can run | | | Игра | | | | 1 |
| 8. | | A hat, a clock, a stick, a box | | | Упражнение | | | | 1 |
| 9. | | I`m a hare. I can jump I`m a frog. I can swim | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 10. | Учимся выполнять новые команды: look, speak, smile, play, eat, draw, wash, sleep | | | | Беседа игра | | |  | 0,5 |
| 11. | | What`s this? A car, a star, a twig, a pig | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 12. | | Yes, it is No, it isn`t | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 13. | | A bird, a chicken, a house, a horse | | | Игра | | | | 1 |
| 14. | | Big and little | | | Упражнение | | | | 1 |
| 15. | | A hen, a mat, a cup, a spoon | | | Игра | | | | 1 |
| 16. | | This is a frog. That is a dog Рифмуем слова | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 17. | | Meet the colors: red, green, orange, blue. A red cock, a green frog | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 18. | | Meet the colors: brown, yellow, purple, pink A brown twig, a pink pig | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 19. | | Meet the colors: black, white, grey | | | Упражнение | | | | 1 |
| 20. | | Играем в цвета | | | Игра | | | | 1 |
| 21. | | Sing a rainbow | | | Упражнение | | | | 1 |
| 22. | | A chair, a table, a fish, a cow | | | Игра | | | | 1 |
| 23. | | A rabbit, a goose, a cap. What`s missing? | | | Упражнение | | | | 1 |
| 24. | | May I come in? Please come in. I`m sorry. I`m late | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 25. | | Meet the numbers:1-6 | | | Упражнение | | | | 1 |
| 26. | | Стихотворение: One – a cat Two – a bat | | | Игра упражнение | | | | 1 |
| 27. | | I can see three dogs. I can see two cats. I can see five bats | | | Игра упражнение | | | | 1 |
|  | |  | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № занятия | Тема занятия | | | Форма занятия, подведения итогов | | Количество часов |
| Теория | | | | Практика | | | | |
| **Первое полугодие** | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности Unit 1 «It`s me» Hello, my name`s Steave. | | | | Беседа, игра | |  | 0,5 |
| 2. | What`s your name? | | | | упражнение | | | 1 |
| 3. | Hello, boys and girls | | | | игра | | | 1 |
| 4. | One, two, three, four, five | | | | упражнение | | | 1 |
| 5. | How old are you? Six, seven, eight, nine, ten | | | | игра | | | 1 |
| 6. | What color | | | | упражнение | | | 1 |
| 7. | Rainbow | | | | игра | | | 1 |
| 8. | Stop it, Fluffy | | | | упражнение | | | 1 |
| 9. | I`m sad. I`m happy. I`m tired. I`m angry | | | | игра | | | 1 |
| 10. | About you and me | | | | упражнение | | | 1 |
| 11. | Party | | | | игра | | | 1 |
| 12. | Unit 2 My family. Maggie`s family | | | | упражнение | | | 1 |
| 13. | I`ve got a family | | | | игра | | | 1 |
| 14. | A great big turnip | | | | упражнение | | | 1 |
| 15. | How`s your family | | | | игра | | | 1 |
| 16. | I haven`t got a dog | | | | упражнение | | | 1 |
| 17. | Lost and found | | | | игра | | | 1 |
| 18. | Peter`s family. I love my family | | | | упражнение | | | 1 |
| 19. | I`m Karlson. I`m happy | | | | игра | | | 1 |
| 20. | Unit 3 I love animals. What`s this? | | | | упражнение | | | 1 |
| 21. | Big or little | | | | Беседа, игра | |  | 0,5 |
| 22. | Old McDonald had a farm | | | | упражнение | | | 1 |
| 23. | Can you swim? | | | | игра | | | 1 |
| 24. | Mrs Hen`s secret | | | | упражнение | | | 1 |
| 25. | My cat can jump | | | | игра | | | 1 |
| 26. | I`ve got a farm | | | | упражнение | | | 1 |
| 27. | Funny animals | | | | игра | | | 1 |
| 28. | On the farm | | | | упражнение | | | 1 |
| 29. | Unit 4 Look my toys Christmas toys | | | | игра | | | 1 |
| 30. | Let`s decorate a Christmas tree | | | | упражнение | | | 1 |
| **Второе полугодие** | | | | | | | | |
| 31. | | I`ve got an orange tiger | | | Беседа, игра | |  | 0,5 |
| 32. | Santa Claus is coming | | | | упражнение | | | 1 |
| 33. | Snakes and bees | | | | игра | | | 1 |
| 34. | I`ve got three cars | | | | упражнение | | | 1 |